

CRE-GREST 2024 - MAPPA VERIFICA

MATERIALE EXTRA E SCHEDE OPERATIVE

Perché fare verifica?

La verifica, seppur sia un concetto ampiamente diffuso, spesso nei contesti di Cre-Grest manca di un'analisi approfondita e metodologicamente rigorosa. Mentre diverse prospettive discutono della verifica, è evidente la carenza di metodologie consolidate, un'impresa resa particolarmente complessa dalla difficoltà oggettiva di attuazione. In questo contesto, ogni intervento educativo richiederebbe una meticolosa fase di verifica, essenziale per assicurare un continuo sviluppo, anche in situazioni di incertezza e dubbio, per evitare la rinuncia a ciò che si ritiene inscruetabile.

La necessità di pianificare momenti di riflessione al termine di ciascuna fase e di ogni obiettivo raggiunto emerge in maniera imprescindibile. La verifica si articola in particolare nel valutare in modo indiretto il conseguimento degli obiettivi, esaminando elementi quali la partecipazione, la corresponsabilità e l'acquisizione di atteggiamenti interiori a lungo termine. L'efficacia della programmazione si misura attraverso la sua creatività, la considerazione delle singole esigenze e la capacità di coinvolgere gli individui.

Tuttavia, la pretesa di poter verificare ogni aspetto implica la possibilità di pianificare integralmente, un'ipotesi che si scontra con la natura stessa dei processi. L'adozione di una prospettiva più ampia, superando questa visione eccessivamente restrittiva, apre la strada a percorsi di confronto autentico, dove l'attenzione è rivolta all'esperienza vissuta piuttosto che

ai risultati ottenuti. In questo contesto, un approccio più flessibile e adattativo si rivela cruciale.

Il processo di verifica richiede l'assunzione di ruoli per comprendere in modo approfondito le limitazioni, sia intrinseche che imposte, dei compiti assegnati. Oltre a ciò, emerge un aspetto più personale, concernente la capacità di relazionarsi con gli altri e gestire dinamiche, positive o negative. La verifica diviene quindi un tentativo di cogliere il significato più profondo della vita e la dimensione pastorale che sottende l'esperienza, analizzando come tali aspetti si intrecciano con l'esistenza.

Infine, il processo di verifica implica la correlazione tra l'inizio e la conclusione al fine di acquisire consapevolezza su come la progettazione iniziale abbia incrociato e coinvolto le responsabilità assunte e assegnate in un contesto di bene comune che supera la realizzazione individuale, privilegiando la dimensione comunitaria.

La necessità di adottare un atteggiamento di disponibilità nei confronti della verifica emerge come un imperativo al Cre-Grest. Tale propensione alla verifica, oltre a rispecchiare un orientamento professionale, incarna un elemento chiave per garantire l'efficacia, l'adattabilità e la sostenibilità delle iniziative intraprese; oltre alla consapevolezza che essa costituisce uno strumento di apprendimento continuo.

Come possiamo fare verifica?

La verifica nel Cre-Grest si articola attraverso un approccio olistico, abbracciando diversi aspetti cruciali per il successo delle iniziative intraprese.

Fondamentale è il processo di verifica in relazione agli animatori, le figure chiave che guidano e animano le esperienze educative. Oltre ad analizzare la dimensione delle relazioni, risulta essenziale esaminare il rispetto delle regole da parte degli interessati. Parallelamente, è fondamentale coinvolgerli in proposte risolutive nel contesto di situazioni problematiche.

Altrettanto significativa è la verifica delle relazioni, sia interne all'organizzazione che con la comunità educante e con l'ambiente circostante. Riveste importanza cruciale la delineazione cartografica dell'ambiente circostante e la conduzione di momenti ad hoc per valutare il coinvolgimento delle famiglie. Contemporaneamente, la validazione si estende al dominio organizzativo e gestionale, fungendo da strumento significa-

tivo per l'analisi del lavoro e come modello per itinerari sostenibili.

Infine, un'altra valutazione di rilievo riguarda l'analisi dell'organigramma e la dedizione di tempo all'autovalutazione, finalizzata all'identificazione esauriente di tutte le competenze personali, specialmente in veste di coordinatore, a servizio del Cre-Grest.

In sintesi, la verifica qui proposta abbraccia la valutazione degli animatori, delle relazioni, delle competenze organizzative e del ruolo di coordinatore. Questo approccio olistico garantisce un quadro completo e integrato, orientato al benessere, alla qualità e al progresso continuo del Cre-Grest, quale iniziativa educativa e pastorale.

Sulla mappa della VERIFICA contenuta nel manuale, troviamo tutte le modalità e attivazione spiegate nel dettaglio. Qui di seguito lasciamo le schede operative da stampare e su cui lavorare.

relazioni

LA MAPPATURA DELLE RELAZIONI

DIFFICOLTÀ



SENTIERO

Luogo di partenza:

Luogo di arrivo:

Numero percorso:

Km:

Durata:

Attrezzatura necessaria:

Tipologia di spazi:

Punto ristoro

Presenza dei bagni

CONTATTI

Nome e cognome

Numero telefono

email/sito

data di compilazione

note

cartina

IL COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

FOCUS PARTECIPAZIONE

1 Siete stati coinvolti nell'organizzazione delle attività oratoriane potendo dare una mano?

Sì

No

1.a. Se Sì, come? (domanda aperta)

2 L'esperienza del Cre-Grest vi ha permesso di camminare a fianco dei vostri figli attraverso la partecipazione ad attività, serate o gite?

Sì

No

2.a. Se Sì, come? (domanda aperta)

3 Siete interessati ad avere durante il Cre-Grest delle esperienze di incontro con l'oratorio e le altre famiglie?

Sì

No

FOCUS SODDISFAZIONE

1 Ritenete che la proposta del Cre-Grest sia adeguata e attenta ai bisogni educativi dei bambini/ragazzi?

Sì

No

2 Ritenete precisa e chiara la comunicazione tra oratorio e famiglie?

Sì

No

2.a. Perché? (domanda aperta)

3 Il rapporto con il team dell'oratorio (coordinatore, animatori, volontari) è di tipo collaborativo?

Sì

No

4 Vedete i vostri figli motivati/coinvolti nell'esperienza del Cre-Grest?

Sì

No

4.a. Vi chiediamo di chiarire il motivo della risposta.... (domanda aperta)

FOCUS RACCOLTA DI PROPOSTE

1 Ritenete che il numero e la meta delle gite siano adeguati

Sì

No

1.a. Avete eventuali suggerimenti riguardo nuove mete? Quali e perchè... (domanda aperta)

2 Ritenete che le serate organizzate in oratorio siano occasioni positive per le famiglie?

Sì

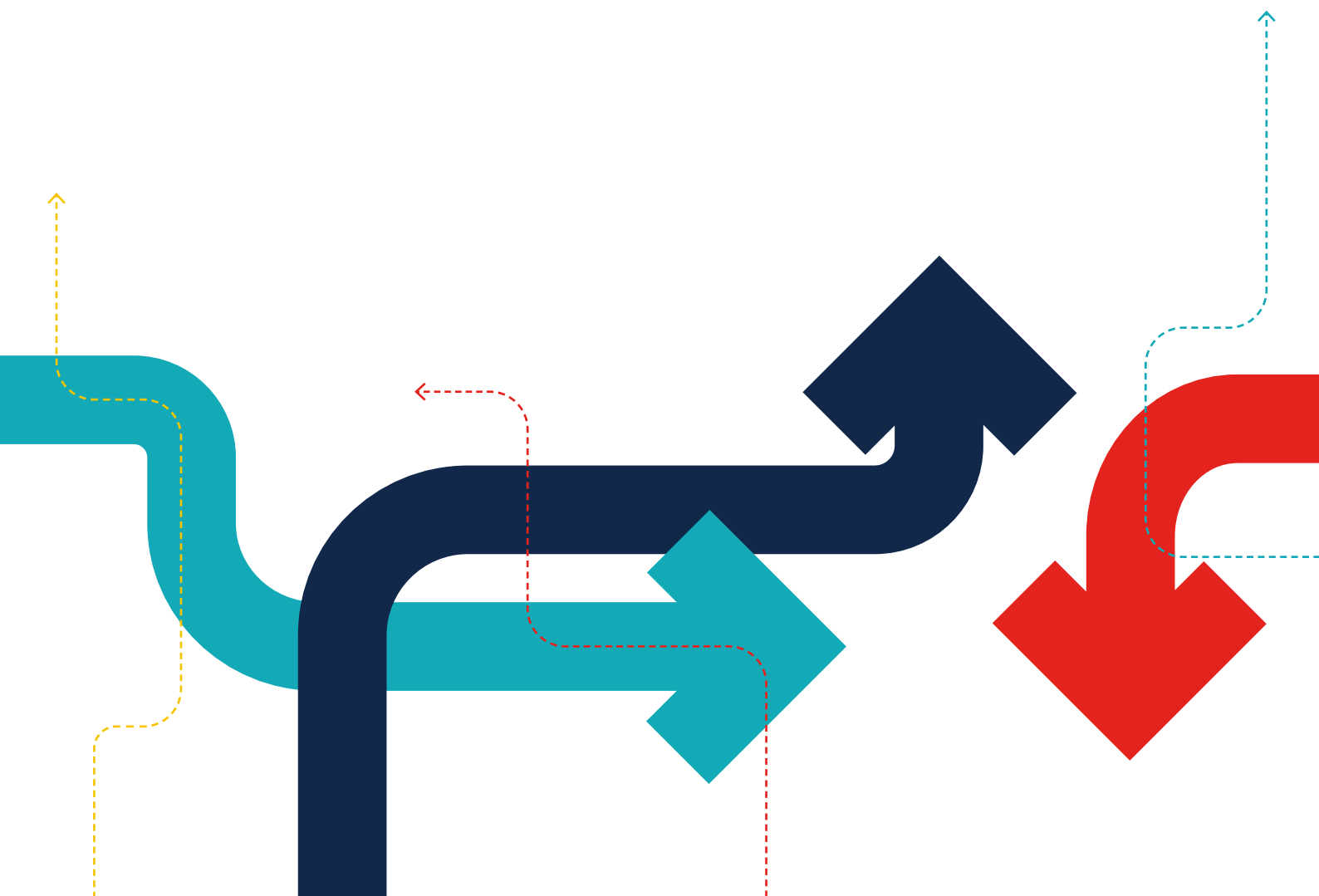
No

2.a. Perchè? (domanda aperta)

3 Avete qualche idea che possa aiutare l'oratorio e le famiglie per camminare insieme e vivere delle esperienze ? (domanda aperta)

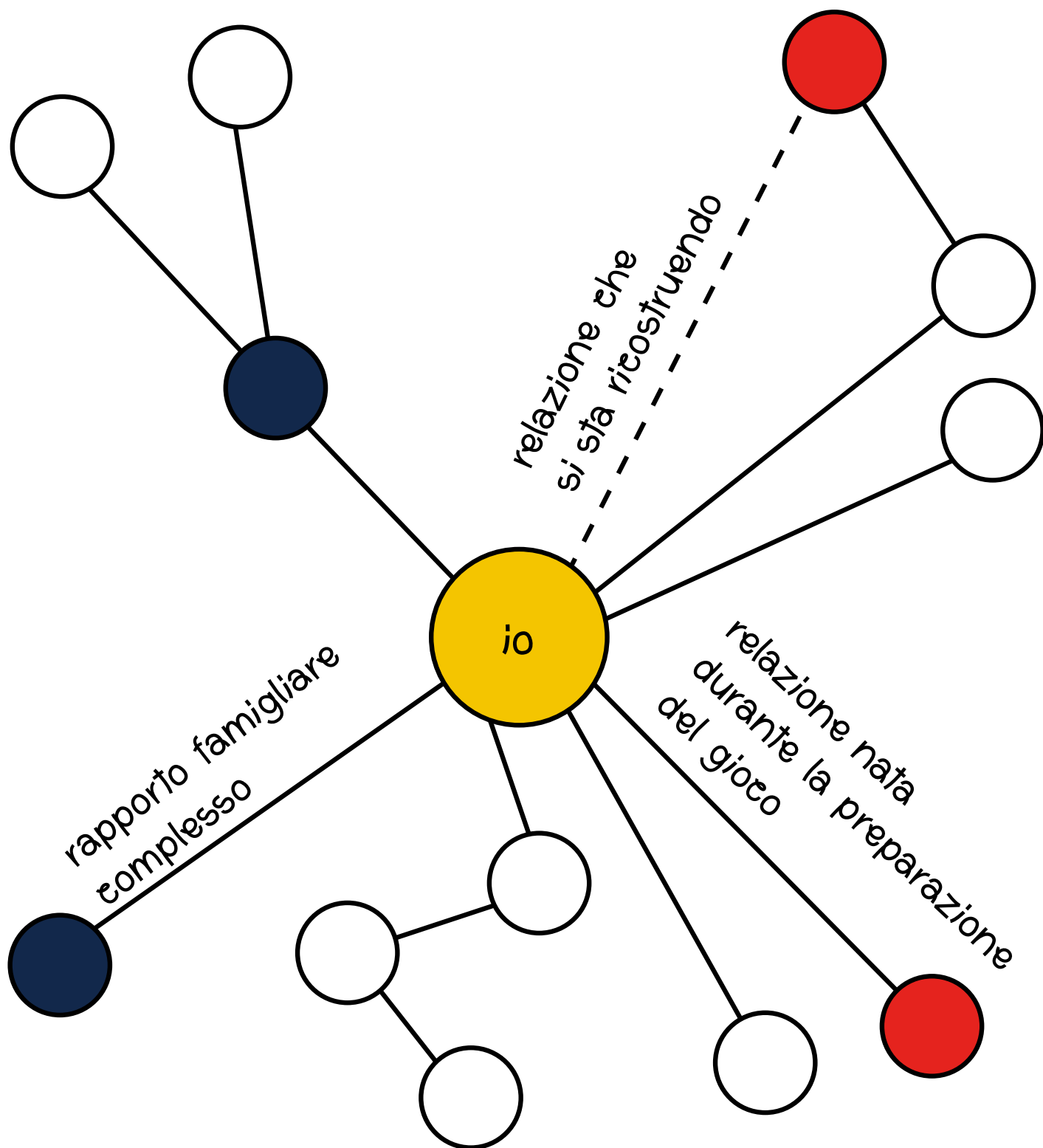
Sì

No



animatori

LA COSTELLAZIONE DELLE RELAZIONI



relazione nata
in relazione
ad un'altra amicizia

management

GITA SOSTENIBILE

SCHEMA DELLA GITA SOSTENIBILE

GITA/ESPERIENZA:					
REFERENTE (struttura/esperienza):					
N° di TELEFONO (referente):		E-MAIL:			
INDIRIZZO:		PAESE:		PROVINCIA:	
DURATA DELL' ATTIVITÀ:					
DISTANZA/TEMPO (Km/h) per					
RAGGIUNGERE IL LUOGO:					
COSTO TOTALE:		COSTO A PERSONA:			
MODALITÀ DI PAGAMENTO: contanti/carta/bonifico		PREZZO RIDOTTO:		ETÀ:	
SERVIZI DELLA STRUTTURA:					
– PARCHEGGIO		SÌ	NO		
– SPAZIO RISTORO		SÌ	NO		
– BAR		SÌ	NO		
– SERVIZI IGIENICI		SÌ	NO		
– AUTOGESTIONE		SÌ	NO		
PARTECIPANTI ALLA GITA/ESPERIENZA					
BAMBINI DELLE ELEMENTARI		RAGAZZI DELLE MEDIE		ACCOMPAGNATORI EXTRA (genitori, volontari del Cre-Grest)	
N° PARTECIPANTI: _____		N° PARTECIPANTI: _____		Scheda	
ETÀ: _____		ETÀ: _____		N° _____	
TOTALE PARTECIPANTI:					
TOTALE PAGANTI:					

TRASPORTO

MEZZO DI TRASPORTO:	N° MEZZI DI TRASPORTO:
REFERENTE:	
N° DI TELEFONO:	
COSTO TOTALE:	
MODALITA' DI PAGAMENTO:	

EQUIPAGGIAMENTO

COSA PORTA L'ORATORIO?	COSA PORTANO I BAMBINI?

VALUTAZIONE FINALE DELLA GITA/ESPERIENZA

1 PER NULLA	2 POCO	3 ABBASTANZA	4 MOLTO	5 MOLTISSIMO	
La gita/l'esperienza è stata apprezzata dai bambini/ragazzi?	1	2	3	4	5
La gita/l'esperienza era adatta a tutte le età a cui è stata proposta?	1	2	3	4	5
La gita/l'esperienza è stata apprezzata dagli animatori?	1	2	3	4	5
Il servizio in autogestione è stato conveniente e vantaggioso?	1	2	3	4	5
Il servizio gestito dalla struttura è stato comodo e valevole?	1	2	3	4	5
Il tempo per raggiungere il luogo è stato sostenibile?	1	2	3	4	5
Il servizio di trasporto è stato di qualità?	1	2	3	4	5

VALUTAZIONE FINALE : Quanto è piaciuta nel complesso?

1 PER NULLA 2 POCO 3 ABBASTANZA 4 MOLTO 5 MOLTISSIMO



TIMELINE DELLA GITA SOSTENIBILE

Scegliere la gita/esperienza
da proporre

1

2

Contattare l'ente di riferimento

Contattare l'ente
per il trasporto

3

4

Compilare la scheda
della gita sostenibile

management

RILEVATORE DI CAMMINO PREZIOSO

ESEMPI

Problema/Opportunità

Gli animatori non partecipano alle gite...

Qualche cosa non sta andando bene oppure c'è qualche opportunità nuova...

Suggerimenti o Soluzioni

Gli animatori vengono coinvolti a turno (non sempre)

Una soluzione o un suggerimento per qualcosa di nuovo...

Questione

Gli animatori non vogliono spendere soldi alle gite...

Indicare se qualche condizione sta cambiando...

Innovazione

Gli animatori hanno costi calmierati in relazione alla loro partecipazione

Un atteggiamento pro attivo, per affrontare la questione...

Bisogni

Alle gite si necessita di animatori, i quali non vengono, dunque serve incentivarli o supportarli

Manca qualcosa, oppure se si desidera mettere in atto qualcosa di nuovo...

Risorse

Si fa una ricerca di sponsor che possa supportare questa istanza...

Persone, professionisti, risorse che possono supportare il bisogno o il desiderio...

Tendenza

Coinvolgimento di adulti al posto degli animatori

Si sta andando verso una nuova direzione oppure se le persone si stanno comportando in modo diverso...

Idea posizionante

Oltre agli adulti, far comprendere agli animatori l'importanza della continuità e della relazione già instaurata con i bambini...

Una proposta per sfruttare la tendenza o ridurre il rischio...

Questione

RILEVATORE DI CAMMINO/ LAVORO PREZIOSO

Proposte di valore

Problema/Opportunità

Qualche cosa non sta andando bene oppure c'è qualche opportunità nuova...

Suggerimenti o Soluzioni

Una soluzione o un suggerimento per qualcosa di nuovo...

Questione

Indicare se qualche condizione sta cambiando...

Innovazione

Un atteggiamento pro attivo, per affrontare la questione...

Bisogni

Manca qualcosa, oppure se si desidera mettere in atto qualcosa di nuovo...

Risorse

Persone, professionisti, risorse che possono supportare il bisogno o il desiderio...

Tendenza

Si sta andando verso una nuova direzione oppure se le persone si stanno comportando in modo diverso...

Idea posizionante

Una proposta per sfruttare la tendenza o ridurre il rischio...

leadership

LO ZAINO DEL COORDINATORE

EVENTUALI IMMAGINI/SCHEDA

Competenze

Diario: competenza organizzativa

Portafoglio: competenza gestionale

Microfono: competenza comunicativa

Lampadina: competenza trasformativa/generativa

[...]

Emozioni

Girandola: gioia

(oggetto che per te rappresenta la paura) : preoccupazione/timore/paura

Pila/batteria: demotivazione

Accendino: entusiasmo

[...]

Relazioni

Foto animatori: legami consolidati

Corda: capacità di tenere il gruppo

Cuffiette per la musica: capacità di ascolto

Maglietta di un animatore: capacità di valorizzare il singolo

[...]

Fede

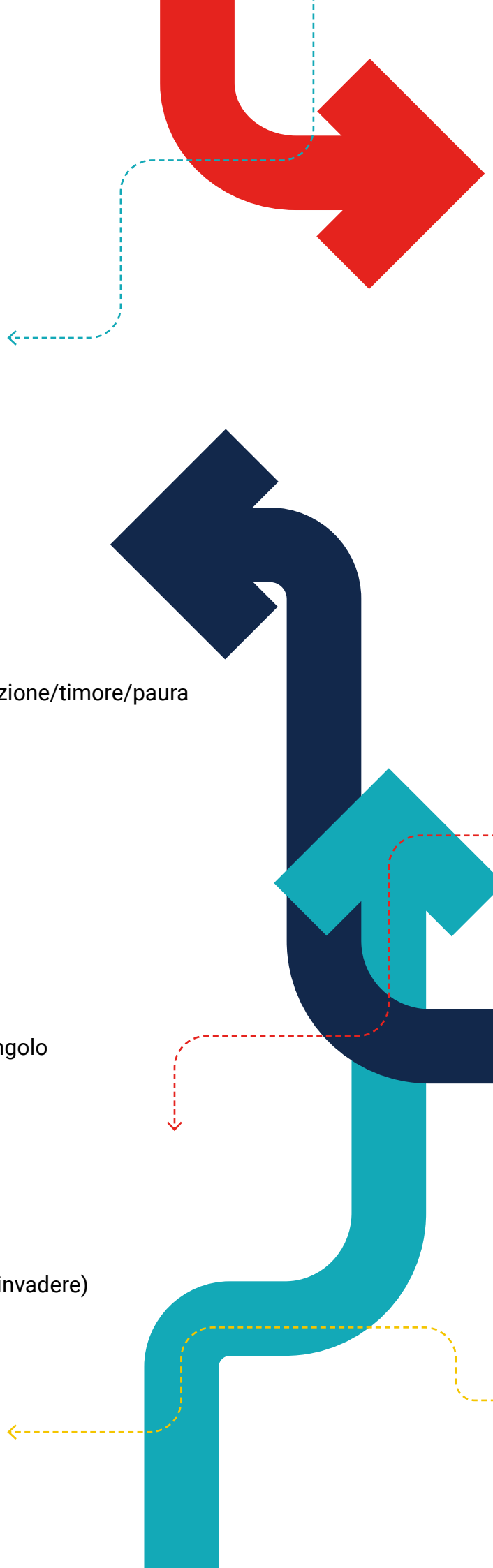
Crocifisso: accompagnamento spirituale

Piuma: capacità di dare il giusto peso alle situazioni

Candela: capacità di dare fiducia e dell'esserci (senza invadere)

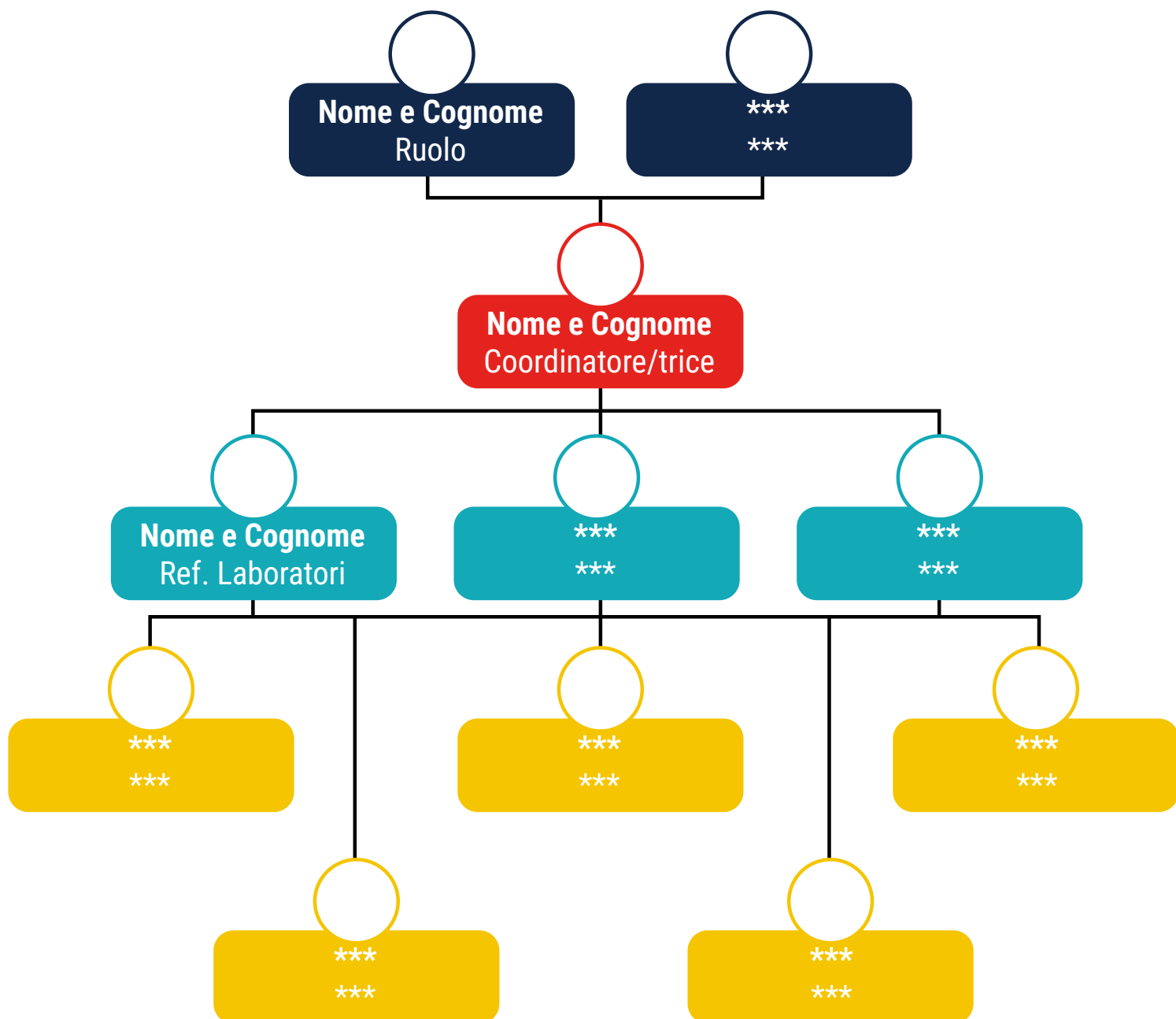
Ramo d'ulivo: capacità di perdonare

[...]



leadership

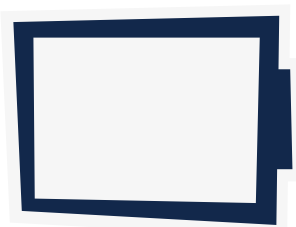
L'ORGANIGRAMMA DEL CRE-GREST



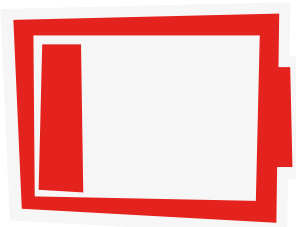
leadership

LA VERIFICA DELLA VERIFICA

LEGENDA



**NEPPURE
VISTA**



**FATTA CON
SUPERFICIALITÀ**



**SI POTEVA
FARE MEGLIO**



SODDISFATTA



**PIENAMENTE
RIUSCITA**

VERIFICA DELLA VERIFICA

animatori

Costellazione
delle relazioni

Il muro delle
meraviglie

Il rispetto del
manifesto

relazioni

Mappatura
del territorio

Coinvolgi-
mento delle
famiglie

management

Gita
sostenibile

Rilevatore
del cammino
prezioso

leadership

Organigram-
ma del Cre-
Grest

Lo zaino del
coordinatore